

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Hjørringskolen. Kontaktklasserne på Højene skole (har eksisteret siden 2000)
Adresse:	Vellingshøjvej 368
Postnr. og By:	9800 Hjørring
Tlf.nr.:	72 33 58 85
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.hjoerringskolen.dk">www.hjoerringskolen.dk</a>
Institutionsleder:	Helen Vigensø
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Susan Weidich Christensen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er normeret til 52 elever og pt. har vi 51 .  Eleverne er fra 6-18 år og fordelt i 7-9 klasser.  Der er både pædagoger og lærere ansat.  Vi har til huse i K-bygningen og udskoling har lokaler på Højene skole på gangen lige overfor K-bygningen.  Vi er inddelt i tre faser. Fase 1 er indskoling, fase 2 er mellemtrinnet og fase 3 er udskoling.  Der er lærere og pædagoger tilknyttet alle klasser.</p> <p>Arbejdstider:  Vi er en heldagsskole, hvor eleverne er i skole fra 8.00-15.00. Derudover har SFO'en åbent før og efter skoledagen  Mandag til torsdag: 6.30 - 16.30.  Fredag: 6.30 - 16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Skoledelen er omfattet af folkeskoleloven. Vi underviser i alle folkeskolens fag og tilbyder Folkeskolens Afgangsprøver til alle de elever, der kan det. Vi ser det som vores fornemmeste opgave, at elever der visiteres til et specialtilbud som vores, har gode fremtidsmuligheder fagligt, hvis de er parate til det, og har forudsætningen herfor.</p> <p>Samtidig ser vi trivsel, som en forudsætning for læring, og for vores fokus vil altid være at få skabt trivsel, før vi fagligt udfordrer eleven.</p> <p>Uanset elevens faglige, sociale og personlige formåen, er vores fokus på elevens nærmeste udviklingszone, så vi ad den vej bevæger os i en retning, der er positiv og meningsgivende for den enkelte elev</p>

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi tilbyder i K-Klasserne en specialpraktik med børn, der har gennemgribende udviklingsforstyrrelser indenfor autismespektret. Der er også børn med andre diagnoser, som bevæger sig over mod ADHD diagnoser eller børn, som endnu ikke er udredt. Eleverne profiterer meget af struktur, rammer og regler. De har brug for tydelige voksne (helst de samme voksne hver dag - deres dag vælter, hvis der er for meget vikardækning) til at guide dem og motivere dem i den rigtige retning. De har svært ved kontakt og at være sociale. Det er ofte i frikvartererne, at der opstår konflikter, fordi strukturen bliver mindre tydelig end i skemaet. Eleverne er let afledelige og meget impulsstyret og det kan for nogle betyde mange konflikter.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder meget struktureret både fysisk og mentalt. Praktisk og teoretisk arbejder vi med udgangspunkt i TEACCH-pædagogikken, som er en pædagogisk metode der anvendes til børn med autisme-spektrum forstyrrelser. Desuden arbejder vi med sociale historier, kat-kassen og timetimer mm.</p> <p>Vi er bevidste om forskellige menneske-/ handicapsyn og magtformer, da disse begreber også er en del af vores dagligdag.</p> <p>Vi har for tiden fokus på trivsel på arbejdspladsen og i personalegruppen.</p> <p>Vi har uddannede vejledere og en personalegruppe der er åben for refleksion, sparring og udvikling.</p> <p>Praktikvejledning er skemalagt i et modul hver uge. Indholdet i vejledningen består af en vekselvirkning mellem, sparring, undervisning, råd og coaching med udgangspunkt i det den studerende og vejleder ønsker at arbejde med. Det forventes at den studerende laver en skriftlig dagsorden og referat til hver vejledning, som er tilgængeligt for alle kollegaer. Vejleder skal have dagsordenen senest 3 dage før vejledning. At den studerende bruger læringsark og laver et skriftligt arbejde ud fra videns- /færdigheds-målene, så vejleder og personalegruppen kan følge med i den studerendes arbejde på det plan.</p>

	<p>Det forventes også, at den studerende til 2/3 samtalen laver et udkast til den skriftlige udtalelse om, hvordan vedkommende vil arbejde resten af praktikken for, at opfylde praktikkens mål. Vejleder vil så tilføje og kommentere på dette før samtalen i samarbejde med den studerende. Derefter er det vejlederens ansvar at sende den færdige aftale til UCN.</p> <p>Vi har et forældremøde i begyndelsen af et nyt skoleår og 2 skolehjem samtaler i løbet af året. Der laves elevplaner i okt./nov. og der er en klassekonference (alle elever gennemgås i samarbejde med PPR) og revisitering (skal eleverne fortsætte i specialklasser) inden skoleåret slutter.</p> <p>Vi holder hvert skoleår en skolefest i forbindelse med en temaug, samt en sommerfest, hvor vi fejrer de ny dimitterede afgangselever. Festerne er for elever, forældre og søskende.</p> <p>Vi har forskellige skemalagte møder. Pædagogmøder, klasseteammøder for de lærere og pædagoger der er tilknyttet klassen, fase møder (fasens lærere, pædagoger og studerende) og fælles personalemøder (pædagoger, lærer og studerende for k-klasserne)</p> <p>I ferier er det pædagogerne, der er på arbejde og har de børn der har brug for pasning.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Leder som er uddannet lærer.</p> <p>Lærer, pædagoger, vikarer</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi arbejder tværfagligt med lærerne/vikarerne, men også individuelt.</p> <p>Der er også et samarbejde med sagsbehandlere, psykologer, pædagogisk konsulent, sundhedsplejerske, studievejledere, ledelse og forældre.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Da kontaktklasserne er en institution for børn der på baggrund af deres diagnose, er meget sarte, har de brug for tryghed. Vi voksne er de primære i forhold til denne tryghed, så ved</p>

	<p>sygdom og andet fravær betyder det utryghed og kaos for børnene når der skal bruges vikarer. Det er derfor vigtigt, at den studerende er tydelig, ansvarlig og er stabil i fremmødet.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi arbejder i et lille team bestående af ca. 2 lærere og en pædagog/studerende (klasseteam).</p> <p>Vi arbejder sammen i nogle lektioner og i andre arbejder man alene. Klassen deles af og til, hvor den studerende har ansvaret for en del af eleverne i forskellige lektioner. Det forventes at den studerende tager del i undervisningen, som aftalt i teamet, men også at den studerende tager ansvaret for indlæring og aktiviteter af sig selv.</p> <p>Vi forventer modenhed og at den studerende tager ansvar overfor eleverne, opgaverne der skal løses og egen læring. At den studerende arbejder selvstændigt og tager initiativ og reflekterer over vores og egen praksis og dertilhørende teorier.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input type="checkbox"/>            |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.     | <input type="checkbox"/>            |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.          | <input type="checkbox"/>            |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	



<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige</i>	

	<i>behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

a) *Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?*

*institutionelle, organisatoriske og*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle,*

		<p>b) <i>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</i></p>
<p><i>ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) Der er mulighed for en vejledningstime med skolens leder hvor div. spørgsmål og forståelse ang. organisatoriske rammer gennemgås.</p> <p>b) Via aktiv deltagelse i div. møder hvor der fås et indblik i hvordan de ledelsesmæssige rammer har betydning for hverdagens arbejde og de beslutninger der træffes. Derudover opfordres den studerende til at undre sig over hvordan disse rammer giver frihed/begrænsninger i dagligdagens arbejde.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Vi arbejder ud fra bestemte metoder og systemer som den studerende skal sætte sig ind i ud fra bla. udleveret materiale.</p> <p>b) Der er mulighed for praktisk at arbejde med TEACCH, Sociale historier, Timetimer og kat-kasse. At afprøve teori kontra praksis og opleve betydningen af egne ressourcer, begrænsninger, menneske-og handicapsyn. Praktisk erfaring er her ikke reaktionsmønstre på. nøgleordet, da metoderne og de valgte tilgange til opgaverne kan stå alene, men kræver baggrundsviden om og udefrakommende faktorer, som vi ikke altid har indflydelse på.</p>
		<p>a) <i>Omsætte teoretisk viden fra studiet til praktisk. Øve sig i at indgå i tværprofessionelt samarbejde om undervisning, tiltag,</i></p>

<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p><i>daglige rutiner, opgaver og problemstillinger som er dagligdag for eleverne i K-Klasserne.</i></p> <p><i>b) Det er en proces, som vi kan hjælpe på vej og understøtte via vejledning, praktiske opgaver, ansvar, observationer, analyse, refleksioner, samarbejde, studier i relevant litteratur, feedback osv. Den studerende skal formulere sig skriftligt i forskellige situationer og sammenhæng og får taletid på møder, hvor forskellige faggrupper deltager. Der er møder på tværs af faggrupper, hvor den studerende repræsenterer egen faglighed, værdier, normer og holdninger på vegne af professionen og teamet.</i></p>	
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at indgå i et samarbejde med mange faggrupper og målgrupper. Vi forventer at den studerende tager ansvar og viser modenhed og respekt for de andres arbejde. Byder ind med faglig kompetence og deltager i samarbejdet på de mange niveauer og med de forskellige aktører ud fra bevidsthed om egen position.</i></p> <p><i>b) Vi understøtter denne udvikling ved at give mulighed for at være studerende på disse områder og ved at tilbyde vejledning og sparring omkring samarbejdet. Ved at udfordre den studerendes faglighed og opgaver og stille krav om ansvarlighed.</i></p>	
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a) Den studerende får mulighed for, at afprøve og omsætte teorierne og den viden der er grundlagt under uddannelsen til praksis. Der er en forventning om, at den studerende udnytter mulighederne for at reflektere over egen praksis</i></p>	

		<p><i>kontra teori, hypoteser, metoder og tiltag. At der tages initiativ til aktivitet/tiltag og at der efterfølgende arbejdes evaluerende og perspektiverende med vejleder, kollegaer eller team.</i></p> <p>b) <i>Den studerende kan arbejde med dette ved, at være bevidst om egne ressourcer, begrænsninger og fysiske/psykiske tilstande. Observere, være undrende, stille spørgsmål, være ansvarlige og tage initiativ, igangsætte og analysere. Søge ny viden i litteraturen og være opsøgende i ønske/behov for sparring, hjælp og konstruktiv kritik.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære at teori er en ting og praksis er nogen gange noget andet. Der vil være mulighed for at afprøve didaktiske og pædagogiske metoder og se resultatet af teorien i praksis.</p> <p>b) Vi forventer at den studerende bruger læringsark og finder en evalueringsmetode som bruges gennem praktikken til udvikling af pædagogisk praksis. At der laves dokumentation som hele personalegruppen har mulighed for at se, så praktikanten bliver hele husets og så alle bliver mulige samarbejds- og sparringspartnere. Vi forventer at den studerende følger op på div. mål selvstændigt og ansvarsfuldt.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a) Den studerende har kursus fra seminarieret.</p> <p>b)</p>

**Angivelse af relevant litteratur:**

Den studerende får udleveret et kompendium af vejlederen, med relevante informationer inden for de pædagogikker og metoder vi anvender her på stedet. Derudover kan den studerende tilegne sig viden ved, at søge materiale selv eller spørge vejleder eller kollegaer om ønsket litteratur.