

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Hjørring Skolen TF afdelingen

Adresse:

Norgesvej 6 9800 Hjørring

Postnr. og By:

Tlf.nr.:

73334020

Institutionens E-mail:

hjoerringskolen@hjoerring.dk

Hjemmeside adr.:

[www.hjoerringskolen](http://www.hjoerringskolen.dk) .dk

Institutionsleder:

Steen Rubæk

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Martin Andreasen

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>54 elever</p> <p>7-16</p> <p>4 afdelinger</p> <p>06.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Folkeskoleloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Der er tale om børn med tilknytningsforstyrrelser</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Der arbejdes med en fast kendt struktur hvor eleverne oplever faste rutiner og en dagligdag med et kendt og præsenteret skema. Der er altid pædagoger og lærere omkring elevgruppen(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat 8 lærere og 14 pædagoger(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Der arbejdes tæt sammen med PPR og familieafdelingen. Der er ligeledes et tæt forældresamarbejde(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende indgår som en integreret del af medarbejdergruppen. Med fokus på at den studerende gennem praktikken får flere og flere kompetencer ifht. Arbejdet med de unge der er skoleplaceret i et specialtilbud(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende kan i tilfælde være ene i en kortere periode ved SFO. Her som åbne eller lukkevagt.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) Den studerende indgår i samarbejde med vejleder i arbejdet med at formidle elevernes trivsel til både familie og fagpersoner. Konkret som deltagelse i netværksmøder ol. Den daglige læring tager udgangspunkt i den teori der knytter sig til området og i speciel grad mod skolens værdigrundlag. Samt det at de voksne sætter evnen til at justere sig i forhold til elvens behov. Konkret arbejdes der med prøvehandling

b) Være en aktiv deltager på alle teammøder og bidragende med de

		<i>refleksioner og oplevelser som omhandler den unge.</i>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<p><i>a)Den studerende vil være med i og har mulighed for sammen med vejleder at tilrettelægge forløb som skal forbedre elevernes trivsel og sociale udvikling.</i></p> <p><i>b)Der øves og trænes i at have den ledelse af klasserummet som er nødvendig for det at skabe ro i klassen. Evnen til at forudse</i></p>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	<p><i>a)der arbejdes ud fra en neuropædagogisk grundlæggende ide om at barnet "gør det så godt det kan". Hvor arbejdet grundlæggende tager udgangspunkt i kontekstperspektivet og ikke bruger megen tid på individperspektivet. Dette kan der som oftest ikke gøres noget ved alligevel.</i></p> <p><i>b)Da konteksten er vigtig er det vigtigt at eleven i den daglige praksis oplever at emner og muligheder er så differntieret at eleven har mulighed for at tilkoble sig de stillede opgaver og oplevelser</i></p>
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede</i>	<i>a)Der er samarbejde med Musikskolen omkring udviklingsprojekt EL</i>

<p><i>processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>SISTEMA.</i></p> <p><i>Der bruges tid på at få en bevægelsesmæssig udvikling indprentet hos eleverne. Der er idræt, svømning og dykning på progsammlet. Der ud over er E-sport kommet på skemaet, dette for at få sund kost og bevægelse ind som et fundament for at være god til E-sport.</i></p> <p><i>b)</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p><i>a) Sundhedsplejerske er samarbejdende i forhold til trivsel og sundhed. Den studerende kommer med i arbejdet med at der i hjemkundskab arbejdes med kendskab til og afprøvning af nye smagsoplevelser.</i></p> <p><i>b)</i></p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p><i>a) Der gennem det tætte samarbejde med vejleder beskrives og arbejdes med det enkelte barns behov og udfordringer. At der i teamet sker en fælles refleksion over hvilke mulige løsninger og speciel tilrettelæggelse der fremmes i situationer.</i></p> <p><i>b)</i></p> <p><i>Den studerende skal på vejledermøderne guides i at tilgå det enkelte barn og få flere forskellige redskaber til at løse opgaven. Der trænes i at læse og forstå de forskellige rapporter der kommer fra de for-</i></p>

		<i>skellige rådgivere og psykologer</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	<i>a) Der skal gennemgås skolens værdigrundlag samt intro til nye medarbejdere</i> <i>b) Den studerende deltager i alle de pædagogiske ret tilgængelige faglitteratur.</i>
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	<i>a) Den studerende er med i alle teammøder og møder som er rettet mod enkelte elever</i> <i>b) Den studerende bidrager i og lærer af de medarbejdere der står som kontaktperson for de enkelte elever</i>

<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<p><i>a) Der er konstante møder med relevante fagpersoner. Dette tæller PPR, Rådgivere, Familie behandlere, UU-vejledere, Andre skolecentre og familien.</i></p> <p><i>b) Være med til at beskrive elevens status i form af ICS20 eller elevplaner.</i></p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p><i>a) Deltagende i alt den udvikling der dels foregår interne til afdelingen men også det der er for tværgående i hele Hjørring Skolen</i></p> <p><i>b) Beskrive mulige nye veje i arbejdet med de børn/elever der</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>a) Gennem arbejdet med positive afvigelser og prøvehandlinger - at få et fokus på at arbejde med det der virker og udvikle på dette i stedet for at blive ved med at gøre noget der ikke virker.</i></p> <p><i>b) Beskrivelse af handlinger der giver mulighed for at følge elevens faglige og sociale udvikling gennem konkret arbejde med elevplaner i MIN UDDANNELSE.</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p><i>a)</i></p> <p><i>b)</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:		